

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Экономика транспортного комплекса России

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: ПК-1, ПК-2

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенции  | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания                   |
|---|---|------------------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно/<br>Не зачтено |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно/<br>Зачтено      |

|                    |  |                     |
|--------------------|--|---------------------|
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо/<br>Зачтено  |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично/<br>Зачтено |

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Знать  | Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.                    |
| Уметь  | Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.                  | Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и                                   | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не           | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   | пробелы есть, но они не существенны.  | существенны.  | связей. Ошибок нет. Пробелов нет.  |
| Владеть | Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения |                     |            | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов                         | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень               |
| 61 –74 баллов                         | Удовлетворительно   | Зачтено    | Пороговый уровень            |
| 77–84 баллов                          | Хорошо              | Зачтено    | Повышенный уровень           |
| 85 –100 баллов                        | Отлично             | Зачтено    | Высокий уровень              |

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания            |                                      |  |   |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
|   | 2 балла/<br>Неудовлетворительно        | 3 балла/<br>Удовлетворительно        | 4 балла/<br>Хорошо                     | 5 баллов/<br>Отлично                    |
|   | Не зачтено                             | Зачтено                              | Зачтено                                | Зачтено                                 |
| Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)  | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                     |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли                          |  |   |   | вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                 | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                       | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| ДВГУПС                                       |   |                                     |
| Кафедра<br>_____                             | Экзаменационный билет №<br>по дисциплине<br>_____ | «Утверждаю»<br>Завкафедрой<br>_____ |
| название<br>_____                            | название<br>_____                                 | ФИО<br>_____                        |
| семестр, учебный год<br>Экзаменатор<br>_____ | для направления подготовки<br>_____               | « » _____ 20 __ г.                  |
| должность, ФИО<br>_____                      | код, название<br>_____                            |                                     |
|  | профиль<br>_____                                  |                                     |
| 1. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |
| 2. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |
| 3. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ПК-1

1. Сущность транспортного комплекса России и единства транспортной системы.
2. Области взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта.
3. Показатели транспортной обеспеченности и доступности.
4. Распределение пассажирских перевозок между различными видами транспорта.
5. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров.
6. Показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.
7. Технико-экономическая характеристика железнодорожного транспорта.
8. Технико-экономическая характеристика автомобильного транспорта.
9. Технико-экономическая характеристика внутреннего водного транспорта.
10. Технико-экономическая характеристика морского транспорта.
11. Технико-экономическая характеристика воздушного транспорта.
12. Технико-экономическая характеристика трубопроводного транспорта.

Компетенция ПК-2

13. Характеристика единой транспортной системы России.
14. Современные технологии организации перевозок пассажиров.
15. Проектирование комплексных транспортных систем России.
16. Влияние транспорта на экологию города.
17. Виды сообщений. Прямое и смешанное. Транспортные коридоры.
18. Виды бесперегрузочных технологий.
19. Грузовые транспортные тарифы.
20. Пассажирские транспортные тарифы.
21. Проблемы безопасности на транспорте.
22. Транспортные условия международного контракта.
23. Транспортное страхование.
24. Принципы построения транспортных тарифов.
25. Концепция развития транспортной системы в перспективе.
26. Инвестиции в развитие транспортного комплекса России.

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ПК-1

Задача. Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.

| вид транспорта | транспортный тариф, | размер единичной | длительность |
|----------------|---------------------|------------------|--------------|
|----------------|---------------------|------------------|--------------|

|                 | руб. / ед. | поставки, ед | поставки, дн. |
|-----------------|------------|--------------|---------------|
| железнодорожный | 400        | 80           | 5             |
| автомобильный   | 700        | 25           | 3             |

Задача. Сравнить среднюю дальность перевозки в прямом и обратном направлениях, если из первоначального пункта было отправлено 87 пассажиров, 2,4 т груза 0,6 т почты. В пункте пересадки выбыло 20 пассажиров 21 и отгрузили 0,5 т груза. В обратном направлении загрузка составила 44 пассажира, 2,0 т груза и 0,1 т почты. В пункте пересадки выбыло 14 пассажиров, отгрузили 1,0 т груза. Расстояние на участке от начала пути до пересадки 980 км. Общая протяженность маршрута 1500 км.

#### Компетенция ПК-2

Задача. Автомобиль выехал из гаража в 6,30 часов и возвратился в 24 часа. Продолжительность технического простоя 1,25 часа. Время нулевого пробега автомобиля до первой погрузки 50 минут и после последней разгрузки 30 минут. Общий пробег автомобиля за день, включая нулевой пробег, 220 км, в том числе с грузом 130 км. Определить время работы автомобиля в наряде и на 25 маршруте; коэффициент использования пробега и среднюю эксплуатационную скорость движения. Задача

Задача. Рассчитать производительность самолета, взлетный вес которого 125,0т, часовой расход топлива 6,5т; вес снаряженного самолета, включая вес экипажа 45т; годовой налет часов на один самолет 1300, рейсовая скорость самолета 670 км/час. Аэронавигационный запас топлива принять равный часовому расходу, коэффициент использования коммерческой загрузки 0,65, дальность полета 1550 км. Рабочему установлена норма выработки 3 изделия/час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 27 руб. Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при перевыполнении норм выработки в пределах 10% - на 15%, при перевыполнении в пределах от 10,1% до 20% - на 40% и при перевыполнении более чем на 20,0% - на 60%. Определить заработок рабочего за месяц.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

#### Примерные нетиповые/оригинальные задачи

##### Компетенции ПК-1, ПК-2

Практическая ситуация. Рассчитать и построить совмещенный график работы двух видов транспорта по исходным данным, представленным в таблице.

Исходные данные для выполнения задания

| Показатель  | Значение показателя |
|---|---------------------|
| Количество груза в транспортной единице большей грузоподъемности          | 35                  |
| Количество груза в транспортной единице меньшей грузоподъемности          | 5                   |
| Средняя скорость движения транспортного средства большей грузоподъемности | 50                  |
| Средняя скорость движения транспортного средства меньшей грузоподъемности | 51                  |
| Дальность движения транспортной единицы большей грузоподъемности          | 75                  |
| Дальность движения транспортной единицы меньшей                           | 51                  |

|   |     |
|---|-----|
| грузоподъемности  |     |
| Производительность погрузочных работ в транспортное средство большей грузоподъемности | 35  |
| Производительность погрузо-разгрузочных работ в транспорт меньшей грузоподъемности    | 10  |
| Время вспомогательных операций  | 0,5 |

Для построения совмещённых графиков взаимодействия различных видов транспорта необходимо рассчитать следующие показатели:

- количество транспортных единиц меньшей грузоподъемности. Это отношение количества груза в транспортной единице большей грузоподъемности на вместимость транспортной единицы меньшей грузоподъемности.

- время на движение каждой транспортной единицы по своему маршруту. Это отношение длины маршрута к скорости движения каждого транспортного средства.

- время на погрузо-разгрузочные работы. Это отношение вместимости транспортного средства на производительность погрузочных или разгрузочных работ.

На основании рассчитанных показателей построить график взаимодействия различных видов транспорта.

Составитель:

/О.В. Мироненко/